

Etapa:	Educación Secundaria Obligatoria	Nivel:	1º BACHILLERATO - INGLÉS SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA
Departamento Didáctico:	INGLÉS		
Jefe/a de Departamento:	M <sup>a</sup> Teresa Castrillejo Pérez		

<b>1</b>	Procedimiento general de recuperación de pendientes:
<p>Para aquellos alumnos que tengan pendiente la asignatura de Inglés Segunda Lengua Extranjera de 1º Bachillerato, el Departamento ha previsto lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una convocatoria oficial de pendientes por trimestre. El alumno se examinará de toda la materia pendiente en cada convocatoria, considerándose aprobada la asignatura si además de aprobar cualquiera de estos exámenes, entrega las actividades propuestas por el Departamento en los plazos establecidos.</li> </ul> <p>La Jefa del Departamento de Inglés llevará a cabo el seguimiento de éste. Para ello, se dejarán en el Servicio de Copistería del centro un conjunto de fichas con actividades que cubren los contenidos de la asignatura pendiente que los alumnos deben recoger y realizar en su totalidad.</p> <p>Los alumnos irán entregando paulatinamente las fichas a la Jefa de Departamento con el fin de que éste las revise periódicamente. La fecha límite de entrega del conjunto de actividades será el día del examen de la convocatoria final (8 de mayo de 2019).</p>	

<b>2</b>	Resumen:
<input type="checkbox"/>	El alumno/a realizará únicamente actividades
<input type="checkbox"/>	El alumno/a realizará únicamente pruebas escritas
<input checked="" type="checkbox"/>	El alumno/a realizará actividades y pruebas escritas
<input type="checkbox"/>	Otros:

<b>3</b>	Condiciones para establecer el abandono del procedimiento de recuperación
<input checked="" type="checkbox"/>	El alumno/a no entrega una o más actividades
<input type="checkbox"/>	El alumno/a no realiza una o más pruebas escritas o las presenta en blanco
<input type="checkbox"/>	El alumno/a es absentista en la asignatura (en caso de continuidad)
<input checked="" type="checkbox"/>	El alumno/a no cumple los plazos de entrega en una o más actividades

**X****Otros:**

El alumno no se presenta a ninguna de las convocatorias oficiales dependientes o deja los exámenes en blanco, así como si no entrega las actividades propuestas en los plazos establecidos.

**4****Consecuencias del abandono del procedimiento de recuperación**

El alumno suspende la asignatura pendiente.

**5****Criterios de evaluación y calificación**

Será condición indispensable entregar las actividades propuestas para poder recuperar la asignatura pendiente. No obstante, dichas actividades no tendrán una calificación numérica, ya que consideramos que son un instrumento imprescindible para ayudar al alumno a estudiar y poder alcanzar así los objetivos exigidos y asimilar los contenidos de la materia pendiente.

Dichas actividades tendrán un seguimiento por parte del Departamento de Inglés, cuya Jefa de Departamento - M<sup>a</sup> Teresa Castrillejo Pérez - estará disponible los martes y jueves de 11.15 h a 11.45 h para que el alumnado que así lo solicite previamente tenga la posibilidad de aclarar cualquier duda que pueda tener y facilitará al alumnado todo aquel material que pueda necesitar para poder alcanzar los objetivos exigidos y asimilar los contenidos de la materia pendiente.

De esta forma, la calificación final se basará en la nota obtenida en las pruebas escritas, en las que el alumno tendrá que obtener un mínimo de 5 puntos sobre 10 para poder recuperar la materia pendiente.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL CURSO:

1. Extraer la información principal que aparece en textos breves y bien estructurados escritos en registro formal o neutro, que tratan de asuntos cotidianos, de temas de interés o relevantes para el estudio, y que contengan estructuras sencillas y un léxico de uso común. CCL, CD, CAA
2. Ser capaz de aplicar las distintas estrategias para una comprensión general del texto, así como las ideas y elementos más relevantes del mismo. CCL, CCA
3. Tener conocimiento y saber usar los aspectos sociolingüísticos vinculados a la vida cotidiana, condiciones de vida, y relaciones interpersonales y convenciones sociales, así como los aspectos socioculturales básicos que permitan comprender información e ideas generales presentes en el texto. CSC, CCL, CEC
4. Identificar las funciones comunicativas más importantes presentes en un texto y un repertorio de sus exponentes más frecuentes y patrones discursivos más usados para la organización de textos. CCL, CAA
5. Usar para la comprensión de textos escritos los constituyentes y las estructuras sintácticas más frecuentes, así como sus posibles significados. CCL, CAA
6. Identificar el léxico relacionado con situaciones de la vida cotidiana y con temas generales o de interés propio, y extraer del contexto y del cotexto el significado de los distintos términos y las expresiones usadas en textos escritos. CCL, CAA
7. Reconocer los principales aspectos ortográficas, tipográficas y de puntuación propias de la lengua extranjera, así como las abreviaturas y símbolos más comunes. CCL, CAA

8. Valorar la lengua inglesa como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura y el patrimonio andaluz. SIEP, CEC
9. Redactar textos con estructura clara sobre situaciones habituales de la vida cotidiana o de interés propio, en un registro neutro o informal, empleando las distintas estrategias de ortografía y signos de puntuación y mostrando un dominio razonable de estructuras sintácticas y léxicas. CCL, CD, CAA
10. Identificar y aplicar las distintas estrategias adquiridas para elaborar un texto escrito de forma sencilla y clara. CCL, CAA
11. Aplicar en la elaboración de textos escritos los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos para tratar temas de índole personal y social. CCL, CEC
12. Utilizar las funciones exigidas por el acto de comunicación, utilizando los elementos más importantes de dichas funciones y los patrones discursivos conocidos para iniciar o concluir el texto, organizar la información que queremos aportar. CCL, CAA
13. Dominar un número determinado de estructuras sintácticas de uso frecuente, y emplearlas para producir actos de comunicación correctos y que el propósito de la comunicación se lleve a cabo. CCL, SIEP
14. Conocer estructuras léxicas vinculadas a temas de la vida cotidiana o a aspectos concretos de temas generales o de interés personal y poseer un repertorio de fórmulas y expresiones de uso común en la comunicación escrita. CCL, SIEP
15. Conocer y aplicar los signos de puntuación y las reglas ortográficas de forma correcta para una producción correcta de texto escrito y no provocar equívocos en el acto de comunicación. CCL, CAA, CSC
16. Valorar la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura y el patrimonio andaluz. SIEP, CEC

**6** | Actividades, fecha de entrega, fecha y profesor/a al que se entrega:

Para llevar a cabo un seguimiento exhaustivo, la Jefa del Departamento de Inglés revisará las actividades que los alumnos vayan realizando periódicamente. La fecha límite para la entrega final de todo el conjunto de actividades será el día del examen de la tercera convocatoria oficial (8 de mayo de 2019) a la Jefa del Departamento.

**7** | Pruebas escritas: contenidos, materiales y fechas de las pruebas

**FECHAS EXÁMENES:**

Primer trimestre

Miércoles, 28 de noviembre de 2018 – 17:00 h

Segundo trimestre

Miércoles, 20 de febrero de 2019 – 17:00 h

Tercer trimestre

Miércoles, 8 de mayo de 2019 – 17:00h

## CONTENIDOS:

### FUNCIONES:

- Deletrear.
- Expresión de la fecha y hora.
- Saludos e identificación personal: decir nombre, apellidos, edad, domicilio, nacionalidad, ocupación, teléfono, gustos y preferencias, familia. Preguntar a los demás estos datos.
- Descripción del propio entorno (casa, instituto, barrio, ciudad): objetos y lugares más conocidos.
- Direcciones: saber dar y comprender orientaciones sencillas para llegar a distintos lugares.
- Situación: expresar y obtener información sobre la localización de personas y objetos.
- Expresión de la rutina: expresar y obtener información de hábitos personales.
- Obtener y dar información sobre acciones que ocurren en el momento de hablar.
- Expresión del pasado.
- Expresión del futuro: hablar de planes futuros y hacer predicciones.
- Expresión de la obligación, el deber, la prohibición y la probabilidad.
- Hablar de las experiencias utilizando el Present Perfect.

### GRAMÁTICA:

- Present Simple / Present Continuous / Present Perfect Simple.
- Past Simple / Past Continuous / Past Perfect Simple.
- There is / are / There was / There were.
- Expresión de futuro: Will / Going to.
- Oraciones comparativas y superlativas.
- Adjetivos en -ed / -ing.
- Oraciones condicionales.
- Voz pasiva.
- Estilo indirecto.
- Oraciones de relativo.

## MATERIALES:

- Libro de texto de 1º Bachillerato IN2: "English for Adults 3" - Ed. Burlingtonbooks.
- Fotocopias con las actividades de recuperación (Recoger en el Servicio de Copistería del centro).

**8** Objetivos:

1. Comprender la información más específica y general de textos y seguir el argumento de temas actuales tratados en los distintos medios de comunicación o en diferentes actos de comunicación.
2. Redactar mensajes y textos de distintos géneros de forma clara y estructurada adaptados a los lectores a los que van dirigidos y acorde a la intención comunicativa.
3. Conocer los principales rasgos sociales y culturales de la lengua extranjera para interpretar mejor la lengua objeto de estudio.
4. Establecer en el alumnado estrategias de autoevaluación de la competencia comunicativa, manteniendo una actitud de iniciativa, confianza y responsabilidad en dicho proceso.
5. Comprender diferentes tipos de textos escritos sobre temas de índole general o específica y ser capaz de interpretarlos críticamente utilizando las estrategias necesarias para identificar y comprender los diversos elementos del discurso.
6. Fomentar en el alumnado una actitud de respeto y tolerancia hacia una cultura nueva y diferente.
7. Hacer uso de estrategias lingüísticas y semánticas para crear mensajes correctos y coherentes y reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua inglesa en situación de comunicación.
8. Adquirir y aplicar estrategias de aprendizaje usando todos los medios disponibles para usar la lengua inglesa de forma autónoma y proseguir con el aprendizaje.
9. Considerar el aprendizaje de la lengua inglesa como un medio para conocer nuevas culturas, y reconocer la gran importancia que su aprendizaje conlleva para las relaciones interpersonales con civilizaciones del todo el mundo.