

Etapa:	Bachillerato
Departamento Didáctico:	FRANCÉS ( PRIMERA LENGUA EXTRANJERA )
Jefe/a de Departamento:	Magdalena Juvina Valenzuela

<b>1</b>	Procedimiento general de recuperación de pendientes:
<p>Existen tres convocatorias de examen con idéntico tipo de contenidos y objetivos generales, por lo que no se procederá a ningún tipo de división de la materia por trimestres.</p> <p>Para que los alumnos/as puedan presentarse a la prueba escrita, es obligatorio que entreguen realizadas en su totalidad una serie de actividades propuestas por el Departamento de Francés, y lo harán con anterioridad a la fecha de examen. Será suficiente con presentarlas una sola vez en todo el proceso de recuperación.</p> <p>Para poder aprobar la materia pendiente, es preciso entregar la totalidad de las actividades y obtener un mínimo de 5 puntos en cualquiera de las convocatorias de examen. Por ello, dichas convocatorias son excluyentes, esto es, en el caso de que un/a alumno/a apruebe en una convocatoria no tiene la obligación de presentarse al resto de ellas.</p> <p>En el caso de que exista continuidad en la materia, los alumnos/as podrán también recuperar el nivel pendiente si aprueban la primera, segunda o tercera evaluaciones de Francés primer idioma de 2º de Bachillerato.</p>	

<b>2</b>	Resumen:
<input type="checkbox"/>	El alumno/a realizará únicamente actividades
<input type="checkbox"/>	El alumno/a realizará únicamente pruebas escritas
<input checked="" type="checkbox"/>	El alumno/a realizará actividades y pruebas escritas
<input type="checkbox"/>	Otros:

<b>3</b>	Condiciones para establecer el abandono del procedimiento de recuperación
<input checked="" type="checkbox"/>	El alumno/a no entrega una o más actividades
<input type="checkbox"/>	El alumno/a no realiza una o más pruebas escritas o las presenta en blanco

	El alumno/a es absentista en la asignatura (en caso de continuidad)
<b>X</b>	El alumno/a no cumple los plazos de entrega en una o más actividades
<b>X</b>	Otros: El alumno/a entrega las actividades pero no se presenta a ningún examen

<b>4</b>	Consecuencias del abandono del procedimiento de recuperación
El alumno/a suspende la materia	

<b>5</b>	Criterios de evaluación y calificación
<p>Las actividades no tienen calificación pero son obligatorias porque son imprescindibles y fundamentales para que el alumnado alcance los objetivos exigidos y asimile los contenidos propuestos por el Departamento. Al mismo tiempo, determinarán el contexto por el que el alumnado comprobará sus dificultades, detectará posibles errores para su posterior corrección, y se preparará para la prueba escrita.</p> <p>Dichas actividades tendrán un seguimiento en el proceso de evaluación, por parte del Departamento de Francés, ya que serán atendidas todas las dudas y aclaraciones que requiera el alumnado, para lo que queda establecida una hora de atención a los alumnos/as, los jueves de 12:45 a 13:45. Una vez entregadas las citadas actividades, serán corregidas por el Departamento para su posterior entrega al alumnado antes del examen. Dicho material servirá a los alumnos/as como repaso para la prueba escrita, ya que las cuestiones del examen serán de análogo contenido al de las actividades iniciales propuestas por el Departamento de Francés.</p> <p>La calificación final será exclusivamente la nota obtenida en la prueba escrita, en la que el alumnado deberá tener un mínimo de 5 puntos para poder recuperar la materia pendiente.</p> <p><b><u>CRITERIOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Escribir mensajes, párrafos, descripciones, resúmenes, correos electrónicos, opiniones, reseñas, cartas, narraciones, argumentaciones u otros textos con corrección y coherencia. CCL, CD, SIEP.</li> <li>- Atender a estructuras o modelos discursivos que sirvan de ejemplo formal o inspiración temática o conceptual para producir mensajes escritos. CCL, CAA; SIEP</li> <li>- Incorporar a los textos el léxico adecuado a la temática, registro o género. CCL, CAA, CD; SIEP.</li> </ul>	

- Hacer uso de signos de puntuación y marcadores discursivos cohesivos para articular, cohesionar, facilitar la comprensión y aportar calidad al texto. CCL, CAA, SIEP.
- Aplicar el conocimiento teórico y estructuras morfosintácticas adecuadas para crear textos gramaticalmente correctos. CCL, CAA.
- Enriquecer las producciones comunicativas con el conocimiento de aspectos socioculturales de la lengua y cultura francesas y de aprendizajes interdisciplinarios. CCL, CMCT, CD, CSC, SIEP.
- Valorar la lengua francesa como instrumento para comunicarse, acceder a diferentes ámbitos, y respetar las diferentes culturas. CCL, SIEP, CEC.

<b>6</b>	Actividades, fecha de entrega, fecha y profesor/a al que se entrega:
	Primer trimestre
	Se entregarán, con anterioridad a la fecha de examen, a la profesora/Jefa de Departamento
	Segundo trimestre
	Se entregarán, con anterioridad a la fecha de examen, a la profesora/Jefa de Departamento
	Tercer trimestre
	Se entregarán, con anterioridad a la fecha de examen, a la profesora/Jefa de Departamento

<b>8</b>	Pruebas escritas: contenidos, materiales y fechas de las pruebas
	Primer trimestre
	Martes 15 de Noviembre de 2016, de 17:00 a 18:00
	Segundo trimestre
	Martes 21 de Febrero de 2017, de 17:00 a 18:00
	Tercer trimestre
	Martes 9 de Mayo de 2017, de 17:00 a 18:00

## CONTENIDOS

- Producción de mensajes, párrafos, descripciones, resúmenes, correos electrónicos, opiniones, reseñas, cartas, narraciones, argumentaciones u otros textos con corrección y coherencia. Temas de diversa índole: los derechos de los jóvenes, la vida en el instituto, los proyectos de futuro, la publicidad, los derechos humanos, la ciudad del futuro, el ocio, los gustos y preferencias de los jóvenes, la salud, la protección del

medio ambiente, los estudios, las profesiones, las nuevas tecnologías.

- Expresión de la causa, la consecuencia, la finalidad y la oposición.
- Tiempos verbales: Présent de l'Indicatif, Passé Composé, Imparfait, Futur simple, Futur proche, Conditionnel, Plus-que-Parfait, Conditionnel passé et Présent du Subjonctif.
- Participe présent, participe passé et gérondif.
- Verbos impersonales.
- La negación.
- La interrogación.
- El superlativo.
- La formación del femenino.
- Los adjetivos y pronombres demostrativos.
- Los adjetivos y pronombres indefinidos.
- Los pronombres relativos.
- Las subordinadas condicionales.
- Los pronombres «en», «y»
  - Vocabulario: la publicidad, el consumo, las modas de los jóvenes, la salud, el medio ambiente, el ocio, los estudios, las profesiones, las nuevas tecnologías.
  -

## MATERIALES

- Libro de texto de 1º de Bachillerato : - Nouvel Avenir 1. Editorial Anaya ( Francés primera lengua extranjera)
- Además del libro de texto como material de estudio y consulta, el alumnado podrá disponer de material complementario si así lo solicita. Del mismo modo, los alumnos y alumnas dispondrán siempre de la colaboración, asesoramiento y ayuda de la Jefa de Departamento. Para ello, la atención individualizada estará disponible los jueves de 12:45 a 13:45 en el Departamento de Francés.

<b>9</b>	<b>Objetivos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprender textos en la lengua francesa de temas, géneros y registros diversos.</li><li>- Producir textos en lengua francesa con corrección gramatical, coherencia textual y adecuación social sobre temas, géneros y registros diversos.</li><li>- Interesarse por el léxico de la lengua extranjera y aprenderlo, organizándolo por campos semánticos y registros de formalidad, como medio para producir mensajes / textos de calidad formal, coherencia textual y adecuación social.</li><li>- Reconocer la importancia de las estructuras morfosintácticas de la lengua, aprenderlas y aplicarlas de manera consciente para contribuir con creciente autonomía a la corrección formal en los textos.</li><li>- Conocer la localización, principales ciudades, accidentes geográficos, unidades de</li></ul>	

moneda y de otras medidas, hechos y personajes históricos y manifestaciones culturales de los países donde la lengua francesa es lengua oficial.

- Desarrollar el espíritu crítico para poder comentar hechos acaecidos internacionalmente.
- Utilizar la lengua francesa con la intención de producir actos de habla diversos.
- Respetar diferentes ideas y culturas.
- Utilizar la lengua francesa para formarse averiguando, comunicando o divulgando diferentes tipos de información.
- Valorar el propio proceso de aprendizaje y la capacidad de comunicarse con hablantes de lengua francesa.